

HEAKS KIIDETUD
NLL õppenõukogus
protokoll nr. 5

KINNITAN



Galina Moldon
NLL direktor
13.06.2023.a

Narva Laste Loomemaja
ÕPPEKAVA

2023.a

Sisukord

Üldosa.....	3
1. Huvihariduse põhiväärtused.....	3
2. Õppe eesmärgid.....	3
3. Õpitulemused	3
4. Õpilased ja õpetajad	4
4.1 Õpilased	4
4.2 Õpetaja	4
5. Õppekorraldus ja – tingimused	4
5.1 Õppetöö korraldus.....	4
5.2 Õppeastmed.	4
5.3 Õpikeskkond	5
5.3.1 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine	5
5.3.2 Füüsilise keskkonna kujundamine.....	5
6. Koostöö lapsevanematega	5
7. Hindamine ja huvikooli lõpetamine	5
7.1 Hindamise eesmärk.....	5
7.2 Huvikooli lõpetamine	6
8. Huvikooli õppekava läbivaatamine ja muutmine.....	6

Üldosa

Õppekava põhineb huvikooli seadusel, huviharidusstandardil, Narva Laste Loomemaja (edaspidi kool) põhimäärusel ja arengukaval.

1. Huvihariduse põhiväärtused

- 1) Kool loob igale õpilasele tema eelistusi arvestades võimalused tema võimete edasiseks arendamiseks, loominguliseks eneseteostuseks, teaduslikult põhjendatud maailmavaate kinnistamiseks, emotsionaalseks, sotsiaalseks ja moraalseks küpsuseks.
- 2) Kool kujundab väärtus- ja hinnanguid, mis on õnneliku isikliku elu ja eduka koostöö aluseks ühiskonnas.
- 3) Kooli õppekavas oluliseks peetavad väärtused tulenevad Eesti Vabariigi põhiseaduses, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, Lapse õiguste konventsioonis ja Euroopa Liidu põhidokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.
- 4) Inimlikud väärtused (ausus, hoolivus, austus elu vastu, õiglus, inimväärikus, austus enda ja teiste vastu) ja sotsiaalsed väärtused (vabadus, demokraatia, austus oma emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonnahoid, seaduste ülimuslikkus, solidaarsus) on rõhutatud põhiväärtustena.
- 5) Huviharidus koostöös üld- ja kutseharidusega toetab noorte sotsialiseerumist, mis toetub Eesti kultuuri traditsioonidele, ühistele euroopalikele väärtustele ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustele. Vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, moraalselt ja füüsiliselt küpsed huvihariduse saanud inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja keskkonnaalase arengu jätkusuutlikkuse.

2. Õppe eesmärgid

Huviharidus toetab Eesti kultuuri- ja sporditraditsioonide jätkusuutlikkust, tehnoloogilist arengut ja keskkonnaharidust ning piirkondlike traditsioonide arendamist.

Huviharidus:

- 1) põhineb noorte osalusel ja vabatahtlikkusel;
- 2) põhineb huvihariduse õppeainete ja noorte võrdsel kohtlemisel;
- 3) toetab noorte arengut, iseseisvust, enese tõestamise soovi, algatusvõimet, aktiivsust;
- 4) pakub noortele edu- ja tunnustustunnet;
- 5) pakub noortele rõõmu oma lemmikhobiga tegelemisest ja selle tundmaõppimisest;
- 6) arendab loovust ja sotsiaalseid oskusi;
- 7) on noorte suhtes avatud, positiivne ja julgustav.

3. Õpitulemused

Huvihariduse eesmärkideks on noorte loominguliste võimete avastamine ja süsteemne arendamine, eesmärgiga toetada isiksuse kujunemist, mis:

- 1) mõtleb loovalt;
- 2) teab, kuidas seada eesmärgi, planeerida ja hinnata oma tegevust;
- 3) oskab valida, otsustada ja vastutada;
- 4) oskab analüüsida ümbritsevat tegelikkust;
- 5) oskab tööd teha, on koostöövalmidus;
- 6) mõistab teadmiste, pideva õppimise tähtsust ja teab, kuidas õppida.

4. Õpilased ja õpetajad

4.1 Õpilased

Õpilaskond koosneb lastest, noortest ja täiskasvanutest, kes valivad huviala vastavalt oma soovidele, huvidele ja võimetele. Huvikoolis osalemise täpsemad tingimused on sätestatud kooli põhimääruses. Erivõimeid nõudvatel aladel võib läbi viia sisseastumiskatseid või konkursse.

4.2 Õpetaja

Õpetajal on huvihariduse spetsiifikale vastav koolitus, planeerib ja korraldab õppetegevust. Õppeprotsessis analüüsib õpetaja pidevalt õppeprotsessi, parandab ja täiendab seda.

Õpetaja ülesanne:

- 1) tagada õpilastele sõbralik ja turvaline õpikeskkond;
- 2) kaasata igat õpilast tegevusse, arvestades ea- ja võimetekohase koormusega;
- 3) hoolitseda tervete ja tasakaalustatud emotsionaalsete suhete eest;
- 4) suunata õpilast nägema ja hoidma enda ümber head ja ilusat,
- 5) anda õpilasele teadmisi majast, kodulinnast, riigist ja kogu maailmast,
- 6) kasutada kaasaegseid ja mitmekesiseid meetodeid, võtteid ja õppevahendeid;
- 7) õpetada ja kasvatada samal ajal.

5. Õppekorraldus ja – tingimused

5.1 Õppetöö korraldus.

Õppetöö korraldus peaks igati soodustama õppekavade elluviimist, tagama ja toetama töö mitmekesisust ja uuenduslikkust ning uute võimaluste otsimist.

Õpingute algus ja lõpp.

Õppeperiood algab 1. septembril ja lõpeb 31. mail. Suvetööd tehakse eriplaani alusel.

Peamiseks õppevormiks on õppetund, mille maht on esitatud akadeemilistes tundides (1 akadeemiline tund kestab 45 minutit). Olenevalt õppeainest ja õpilase vanusest kasutatakse erinevaid õppe korraldamise vorme (tund, mäng, konverents, seminar, konkurss, näitus, võistlus, avatud tund, meistrikläss, projekt, ekskursioon, õppekäik, laager jne.). Õppetöö võib hõlmata iseseisvat tööd, samuti võib õppetööd korraldada ka väljaspool kooli ruume (sh õues, looduses, muuseumis, arhiivis, keskkonnahariduskeskuses, ettevõttes, asutuses jne) ja virtuaalses õpikeskkonnas.

Kool võib teha koostööd üldharidus- ja kutsekoolidega.

5.2 Õppeastmed.

Reeglina ei sõltu õpilaste jagunemine õppeastmetel nende vanusest, vaid nende isiklikust valmisolekust ja võimekusest osaleda antud kooliastme tegevustes.

Koolis võib eristada kolm taset:

Algtase.

Baashariduse eelduste ja aluste loomine, koostööoskuste arendamine, eelduste väljaselgitamine lastel.

Baastase.

Loominguliste võimete reeglipärane arendamine; koostööoskuste süvendamine; laste orienteerumine iseseisvale tegevusele ja otsingutele.

Vanem aste.

Huvipakkuvate valdkondade oskuste arendamine; iseseisva tegutsemisoskuse arendamine

Sõltuvalt tegevuse spetsiifikast võib kooliastmeid veelgi jagada. Õpiaastate arv erinevates huviringides on erinev: aasta või rohkem.

5.3 Õpikeskkond

Õpikeskkonna all mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna tervikut, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond aitab kaasa huvihariduse eesmärkide saavutamisele, õpilasest kujuneb iseseisev ja aktiivne õpilane ning ta kannab endas huvihariduse põhiväärtusi, oma kooli vaimsust, säilitab ja arendab piirkonna ja koolipere traditsioone.

5.3.1 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamine

Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) on kaasatud on kogu koolipere;
- 2) õpilaste, lapsevanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ja teiste õppe- ja kasvatustöös osalejate vahelised suhted on üles ehitatud vastastikusele lugupidamisele ja üksteise seisukohtade arvestamisele ning kokkulepete täitmisele;
- 3) kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende väärikust ja isiksust;
- 4) õigused ja kohustused otsuste tegemisel on nõuetekohaselt ja selgelt eraldatud;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste saavutusi;
- 6) välditakse vägivalda ja ahistamist;
- 7) ollakse avatud vabaks arvamuste, sealhulgas kriitika vahetamiseks;
- 8) õpilastele luuakse võimalused initsiatiivi näitamiseks, otsuste tegemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos eakaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ja vastastikune toetamine õpi- ja eluraskuste korral;
- 10) luuakse õhkkond, mis põhineb usalduslikel suhetel, inimeste sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) koolielu on korraldatud inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad ühised ja püsivad põhiväärtused kooliperes ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) koolielu korraldatakse rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetel.

5.3.2 Füüsilise keskkonna kujundamine

Füüsilise keskkonna kujundamisel tagab huvikool, et:

- 1) kasutatavate ruumide ja ruumide sisustus ja õppevahendid vastavad kooli eesmärkidele;
- 2) kasutatavate hoonete ja ruumide seadmed on ohutud ning vastavad tervise- ja ohutusnõuetele;
- 3) ruumid, seadmed ja õppematerjalid on esteetilise väljanägemisega;
- 4) kasutatakse eakohaseid ja individuaalsetele iseärasustele kohandatud õppematerjale, sealhulgas kaasaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ning vahendeid.

6. Koostöö lapsevanematega

Õpetajad töötavad koos vanematega, et toetada lapse arengut, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja austusel.

Kasvataja teavitab vanemat lapse arengust ja õppimisest ning loob vanemale võimalused saada tuge ja nõu kasvatusküsimustes.

7. Hindamine ja huvikooli lõpetamine

7.1 Hindamise eesmärk

Hindamine on osa õppeprotsessist koolis. Õpilane peab teadma, mida hinnatakse ja millised on hindamiskriteeriumid.

Analüüsi ja hindamise eesmärgid on:

- anda teavet õppeprotsessi kohta õpilasele, lapsevanematele, õpetajale, kooli juhtkonnale;
- määrata õpilase individuaalsed õpitulemused;

- motiveerida õpilast eesmärgipärasele õppimisele.

Peamiseks hindamiskriteeriumiks on muutused iga üksiku õpilase arengus nii individuaalselt kui ka rühmatöös osalejana. Hindamiskriteeriumid on sätestatud huviala õppekavas.

Koolivälist hindamist saab läbi viia piirkondlikel, vabariiklikel või rahvusvahelistel konkurssidel, näitustel, ülevaatusel, kontsertidel, konkurssidel jne.

7.2 Huvikooli lõpetamine

Kool loetakse lõpetatuks pärast ringi õppekava lõppu. Kooli lõpetamist kinnitab tunnistus, mis kajastab koolis oldud aega ja läbitud õppeainete loetelu.

8. Huvikooli õppekava läbivaatamine ja muutmine.

Kooli õppekava analüüsib ja vajadusel täiendab üks kord õppeaasta jooksul kooli õppenõukogu

HUVIRINGIDE ÖPPEKAVAD 2022/2023

Nº	NIMETUS	KOOD
MUUSIKA JA KUNST		
1.	Stuudio „AKSI-ART“ (nahkehistöö)	82254
2.	Stuudio „AKSI-ART“ (pärlpunutised)	82256
3.	Käsitöökool	82257
4.	Teatristuudio „16 tuba“	82257
5.	Pitsi Kool	153501
6.	Teatrikool „Voo Brazilija“	82240
7.	Muusika koos emaga	233942
8.	Löökpillid	202557
9.	Vokaalstuudio	85800
10.	Muusika	82252
11.	Klaver	85796
12.	Kunstistuudio	82245
13.	Näitlejakool II	82241
14.	Tantsuring „Žemtšuzina“	82248
15.	Näitlejakool	82243
16.	Rokk Grupp	82243
17.	„Rovesnik“	82243
18.	Tantsuring „Varjud“	128637
19.	Balli tants	82251
SPORT		
20.	Aeroobika	82309
21.	Maleklubi	82310
ÜLDKULTUUR, SEALHULGAS RAHVUSKOOLID		
22.	Joonistus ja maal	190917
23.	Inglise keel	84730
24.	Inglise keel ja kultuur	82295
25.	Tervis	82298
26.	„Creative stuudio“ (noored juuksurid)	82300
27.	Kodunduse ring	110892
28.	Matemaatika	161237
29.	Koolieelikute arendamisring „Malšok“	82301
30.	Imidži kool	121097
31.	Kunstiline voolimine	82304
TEHNIKA		
32.	Mudellennunduse ring	115519
33.	Mudellennundus (vabaltlendavate mudelite laboratoorium)	82307
34.	Robootika	237004
35.	Lennumodelism	211328
36.	Mudellennundus (paal- ja raadiomudelite valmistamine)	82308
37.	Fotostuudio	110891

№	NIMETUS	KOOD
LOODUS		
38.	Looduse sõbrad	190957
39.	Ökodisain	190997
40.	Keemia	161257
41.	Füüsika	161217
42.	Bioloogia	192097